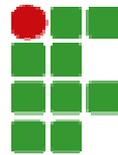




Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

LIMITES E POSSIBILIDADES HISTÓRICAS DE REALIZAÇÃO DA ESCOLA DEMOCRÁTICA NO BRASIL: O CASO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERLÂNDIA

Eixo Temático: Gestão Educacional democrática e avaliação

Forma de Apresentação: Resultado de pesquisa

Lyvia Fernanda Leal¹

Gabriel Humberto Muñoz Palafox²

RESUMO

Este artigo é parte da dissertação intitulada, *Sociedade, democracia e escola: limites e possibilidade do ideal democrático da educação na Rede Pública Municipal de Ensino de Uberlândia-MG*. A perspectiva metodológica da pesquisa inspira-se no Materialismo Histórico-Dialético, com abordagem qualitativa e utilização do método de revisão bibliográfica. Destaca-se como resultado, que historicamente Uberlândia foi marcada pela predominância de uma cultura política conservadora; com maiores avanços no campo democrático quando em governos inclinados às ideias progressistas de esquerda; demonstrou distância entre intenções políticas e a materialização da democracia no cotidiano escolar e a negação às escolas a possibilidade de elegerem os seus diretores dentro de um contexto de Gestão democrática da Educação. Conclui-se que a gestão democrática terminou não se efetivando, devido ao conservadorismo e traço “coronelista”, além de fatores que se encontram relacionados economicamente e ideologicamente, em essência, à necessidade de perpetuação do *status quo*.

Palavras-chave: Democracia. Gestão Democrática da Educação. Política Educacional. RPME/UDI.

1 INTRODUÇÃO

Este artigo é parte da dissertação intitulada, *Sociedade, democracia e escola: limites e possibilidades do ideal democrático da educação na Rede Pública Municipal de Ensino de Uberlândia-MG*, desenvolvida no curso de Mestrado em Educação da Universidade Federal de Uberlândia, cujo intuito foi contribuir com a pesquisa científica sobre a relação entre educação e a prática da democracia.

A finalidade desta pesquisa foi resgatar historicamente o sentido/significado da *práxis* da democracia visando analisar as relações e implicações desta forma de governo com a educação contemporânea, incluindo aqui o estudo de tais relações no cotidiano escolar da RPME/UDI. Pois partiu-se da hipótese de que longe de ser orientada a educação pública municipal por princípios democráticos, as escolas da referida rede tem sido submetidas a processos hierarquizados e de planejamento descendente-burocrático, que tem limitado e até impedido o pleno exercício da democracia na escola como política de Estado.

¹ Mestre em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia - UFU e professora efetiva na RPME/UDI.

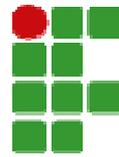
²Doutor em Educação e Currículo e professor titular da Universidade Federal de Uberlândia – UFU.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Desta maneira, o objetivo da pesquisa consistiu em indetificar e analisar os limites e as possibilidades históricas de realização da escola democrática no âmbito da RPME/UDI, a partir de um processo de compilação bibliográfica das produções científicas da área.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

A pesquisa científica apresentada seguiu metodologicamente a matriz epistemológica do Materialismo Histórico-Dialético, método que se baseia numa interpretação dialética da realidade(GIL, 1999, p. 33).

A abordagem utilizada foi do tipo qualitativa, por esta responder a questões muito particulares ao trabalhar com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes,(MINAYO, 2009, p. 10).

Utilizamos o método de revisão bibliográfica por meio de um processo de compilação bibliográfica das produções científicas da área. Concentramos nossos esforços na identificação de publicações relacionadas a temas acerca da democracia na escola, produzidas na cidade de Uberlândia. E para tal, nos serviram de subsídio os trabalhos realizados pelos autores (as), (SOUZA, 2006; OLIVEIRA, 2009; DOMINGUES, 2010).

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Encontramos nessa pesquisa respostas quanto aos caminhos e descaminhos da democracia enquanto ideal e prática social que nos serviram de subsídios para entendermos as influências históricas que pesam sobre a democracia brasileira, especificamente no que diz respeito a sua relação com a educação formal, bem como os reflexos de suas contradições e limites no contexto da RPME/UDI.

O trabalho intitulado, “A Proposta de democratização da Educação na Rede Municipal de Ensino de Uberlândia-MG (2001-2004)”: Limites e Possibilidades da Democracia na Escola Pública” de autoria de Souza (2006), apontou que no período 2001 a 2004 foi implementada a proposta de gestão democrática na RPME/UDI como um dos destaques da política proposta na época com base na apresentação de um programa de governo intitulado “Escola Cidadã”. Entretanto, de acordo com a autora, apesar desta intenção, a realidade mostrou que tal proposta de gestão esbarrou na tradição política em Uberlândia, baseada em tradição antidemocrática, associada a costumes autoritários que dificultam a implantação de mecanismos participativos de gestão.

Inicialmente destaca-se como resultado de análise que,historicamente o município de Uberlândia foi marcado pela predominância de “elementos de uma cultura política conservadora” (SOUZA, 2018, p. 06). Assim evidenciou-se que os maiores avanços ou tentativas de avanço, relacionados com ações orientadas pelo ideal da participação cidadã e da prática da gestão democrática na rede de ensino pública do Município de Uberlândia, ocorreram principalmente, quando governantes inclinados às ideias progressistas e de esquerda, conseguiram chegar ao poder municipal.

A pesquisa de Oliveira (2009),“*Escola cidadã em Uberlândia (MG): trajetória da elaboração do Projeto Político Pedagógico no período de 2001- 2004*”, demonstrou que de forma semelhante a Souza (2006), a existência de “uma distância entre as intenções políticas e sua materialização no cotidiano escolar constitui um campo de

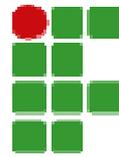


Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

tensão



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

com os diferentes interesses que entram em jogo quando a política educacional se materializa” (OLIVEIRA, 2009, p.141).

A pesquisa conduzida por Domingues (2010), cujo título é “*As eleições diretas municipais para diretores de escolas públicas municipais em Uberlândia: 2000-2004*”, apresentou que no período de 2001 a 2009 as tentativas de realização de eleições diretas para diretores não se efetivaram, pois foi negada às escolas a possibilidade de elegerem os seus diretores dentro de um contexto de Gestão Democrática da Educação.

CONCLUSÕES

Conclui-se que os fatos apresentados pelas autoras causaram reflexos na política educacional da RPME/UDI, que apesar dos esforços de uma parcela da comunidade de profissionais da educação em implantar por meio da Secretaria Municipal de Educação, ações para a incorporação de uma educação diferenciada, pautada de fato na prática da gestão democrática, acabaram não se materializando em sua totalidade em razão da conjuntura política do Município de Uberlândia. Isto devido, a constatação de que a prática da democracia e da participação ainda têm se materializado de maneira periférica, diante do cenário de autoritarismo e centralização.

A forma de governo democrático se deu a partir da participação condicionada economicamente e politicamente pelo controle e domínio das elites organizadas, onde limita-se a ampliação dos níveis de participação popular, fato que se reflete no momento da formulação de políticas públicas de natureza social. No campo educacional, especificamente na RPME/UDI, o exercício pleno da gestão democrática com participação popular terminou não se efetivando totalmente devido as características de um município brasileiro que ainda mantem a prática de uma política “coronelistas”, ou seja, conservadora. Além de fatores que se encontram relacionados economicamente e ideologicamente, em essência, à necessidade de perpetuação do *status quo*.

REFERÊNCIAS

DOMINGUES, M. E. **As eleições diretas para diretores de Escolas Públicas Municipais em Uberlândia: 2000 -2004**. Dissertação (Mestrado em Ciências Humanas) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2010.

GIL, C. A. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1999.

MINAYO, M. C. **Teoria, método e criatividade**. 28 ed. Petrópolis, RJ. Vozes, 2009.

OLIVEIRA, S. S. C. K. **Escola cidadã em Uberlândia (MG): Trajetória da elaboração do Projeto Político-Pedagógico no período 2001-2004**. Dissertação (Mestrado em Ciências Humanas) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2009.

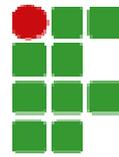
SOUZA, Vilma aparecida de. **A proposta de democratização da Educação na Rede Municipal de Uberlândia-MG (2001-2004): Limites e possibilidades da democracia na escola pública**. 2006. 175 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Humanas) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2006.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

SOUZA, Vilma aparecida de. **Políticas educacionais e gestão democrática do ensino público**. 2018. Disponível em <https://eventos.fe.ufg.br/up/248/o/1.3.__4_.pdf>.
Acesso em: 25 fev, 2021.